



2016-2017

# SANTÉ DES JEUNES DU SECONDAIRE

Centre intégré de santé et de services sociaux (CISSS) de l'Abitibi-Témiscamingue

## Élèves ayant un niveau élevé de participation significative dans leur famille

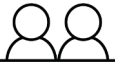
Environnements sociaux →

### DE QUOI EST-IL QUESTION ?

La participation significative se mesure par l'implication de l'élève dans des activités pertinentes, qui lui donnent l'opportunité de contribuer à l'amélioration de la vie familiale et d'avoir des responsabilités. Elle devient davantage significative si elle est facilitée par un adulte plutôt qu'imposée par celui-ci. Elle peut se traduire par l'implication dans les tâches domestiques, par les soins apportés à un frère, à une sœur ou encore par la participation aux décisions dans la famille. Une telle implication permet à l'élève de développer ses compétences et son autonomie, en plus de lui donner l'impression d'exercer un certain contrôle.

## Élèves ayant un niveau élevé de participation significative dans leur famille

Élèves de 12 à 17 ans




Territoires	Sexes réunis		Garçons		Filles	
	N <sup>e</sup>	%	N <sup>e</sup>	%	N <sup>e</sup>	%
Abitibi-Témiscamingue	3 100	43 =	1 400	39 =	1 600	46 =
Québec	169 800	44	81 700	41	88 000	46

N<sup>e</sup> Nombre estimé

= % régional comparable à celui du reste du Québec (l'écart entre les deux résultats n'est pas significatif)

### Notes



Dans le tableau précédent, la comparaison des données (représentée par le symbole =) est effectuée entre le pourcentage régional et celui du reste du Québec, c'est-à-dire l'ensemble du Québec excluant la région. Néanmoins, les données « Québec » présentées dans ce tableau se rapportent bien à l'ensemble du Québec, qui inclut la région.

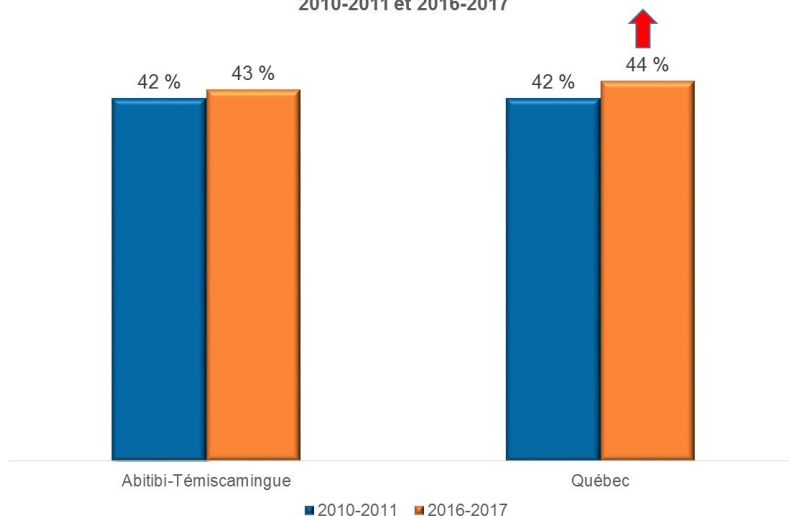
Le total peut différer de la somme des parties en raison de l'arrondissement des estimations.

## FAITS SAILLANTS

Comme au Québec, un peu moins de la moitié des élèves de l'Abitibi-Témiscamingue (43 %) avaient un niveau élevé de participation significative dans leur famille. Plus de filles (46 %) que de garçons (39 %) se retrouvaient dans cette situation. Dans les deux cas, les proportions régionales se comparent à celles du reste du Québec (respectivement 46 % et 41 %).

## Évolution dans le temps

Proportion (%) d'élèves ayant un niveau élevé de participation significative dans leur famille, Abitibi-Témiscamingue et Québec, 2010-2011 et 2016-2017



↑ Pourcentage significativement plus élevé qu'en 2010-2011

### Faits saillants

La proportion d'élèves ayant un niveau élevé de participation significative dans leur famille est demeurée stable dans la région depuis 2010-2011, où elle se situait à 42 %. Au Québec, elle a augmenté de 42 % à 44 % durant la période.

## Comment interpréter les résultats

Certaines réalités ou phénomènes s'avèrent plus faciles à saisir et à quantifier que d'autres. Par exemple, pour établir le taux de tabagisme, il suffit généralement d'une seule question pour savoir si l'élève fume ou non. Il en va tout autrement pour les indicateurs sur les environnements, comme le soutien social ou la participation. Leur mesure nécessite une série de questions à choix de réponses multiples. Chaque réponse correspond à un nombre de points. La moyenne des points pour l'ensemble des questions détermine le niveau (exemple, un score supérieur à 3 points correspond à un niveau élevé de soutien dans l'environnement familial).

Par conséquent, il faut garder à l'esprit que ces indicateurs ne donnent qu'une position approximative des élèves et non une mesure absolue (prévalence) de la réalité. Par exemple, la proportion d'élèves ayant un faible niveau de soutien social à l'école permet d'estimer jusqu'à un certain point le nombre de jeunes percevant peu de soutien dans cet environnement. La principale utilité de ces indicateurs réside alors dans la comparaison des proportions d'un niveau particulier selon le sexe, le territoire ou toute autre variable.

## Qu'est-ce qui influence les résultats ?



La santé d'un individu est influencée par de nombreux facteurs. L'EQSJS permet de dégager des caractéristiques liées à diverses problématiques ou comportements chez les jeunes. Dans le tableau suivant, les flèches (↑ ↓) indiquent que le pourcentage d'élèves est plus élevé ou plus faible parmi ceux présentant la caractéristique mentionnée. Exemple : les élèves ayant consommé de l'alcool (premier facteur dans la liste) sont proportionnellement moins nombreux que les autres à percevoir un soutien social élevé dans leur famille. Il existe donc une association statistique entre les deux, sans que ce ne soit nécessairement une relation de cause à effet. Les autres indicateurs sur les environnements sociaux font également l'objet d'une fiche qu'il est possible de consulter.

### Indicateurs sur les environnements

Facteurs qui influencent les indicateurs sur les environnements	Famille			Amis	École				Communauté	
	Soutien	Participation	Supervision	Soutien	Soutien	Participation	Sentiment d'appartenance	Risque de décrochage	Soutien	Participation
Ayant consommé de l'alcool au cours des 12 mois précédents	↓		↓	↑	↓	↓	↓	↑		
Ayant consommé des drogues au cours des 12 mois précédents	↓		↓		↓		↓	↑		
Étant peu actifs physiquement dans les loisirs et les transports	↓	↓	↑	↓				↑		
N'ayant pas eu d'emploi durant l'année scolaire	↓	↓	↑					↑		
Ayant un risque élevé de décrochage scolaire	↓	↓	↓	↓	↓		↓		↓	↓
Ayant un faible soutien social dans leur environnement scolaire	↓	↓	↓	↓		↓	↓	↑	↓	↓
Ayant une faible participation dans leur environnement scolaire	↓	↓	↓	↓	↓		↓		↓	↓
Étudiant au 2e cycle (secondaire 3, 4 et 5)		↓	↓		↓	↓	↓			↓
Ayant été victimes de violence à l'école ou de cyberintimidation	↓			↓	↓		↓	↑	↓	
Ayant manifesté une conduite imprudente ou rebelle au cours des 12 mois précédents	↓	↓					↓	↑	↓	↓
Ayant manifesté une conduite délinquante au cours des 12 mois précédents	↓	↓	↓	↓			↓	↑	↓	↓
Ayant manifesté au moins un comportement d'agressivité directe	↓		↓	↓				↑	↓	↓
Ayant manifesté au moins un comportement d'agressivité indirecte	↓		↓						↓	↓
Vivant dans une famille reconstituée ou monoparentale	↓	↓	↓				↓	↑	↓	↓
Dont les parents n'ont pas de diplôme d'études secondaires	↓	↓						↑	↓	
Dont les parents n'ont pas un emploi	↓	↓						↑		
Ayant un faible soutien social dans leur famille		↓	↓	↓	↓			↑		
Ayant une faible participation dans leur famille	↓		↓	↓		↓			↓	↓
Ayant un faible niveau de supervision parentale	↓	↓	↓	↓			↓	↑	↓	↓
Ayant un faible soutien de la part de leurs amis	↓	↓	↓		↓	↓	↓	↑	↓	↓
Ayant un faible soutien social dans leur environnement communautaire	↓	↓		↓	↓	↓		↑		↓
Ayant une faible participation dans leur environnement communautaire		↓		↓		↓			↓	
Ayant un niveau élevé de détresse psychologique	↓	↓	↓		↓	↓	↓	↑	↓	↓
Ayant un diagnostic d'anxiété, de dépression ou de troubles alimentaires	↓		↓	↓		↓		↑		↓
Ayant un faible niveau d'estime de soi	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↑	↓	↓

### Source :

Institut de la statistique du Québec, Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire (EQSJS), 2016-2017  
 Rapport provincial : <http://www.stat.gouv.qc.ca/statistiques/sante/enfants-ados/adaptation-sociale/sante-jeunes-secondaire-2016-2017-t2.html>

## Questions ou commentaires ?



Courriel : [guillaume\\_beaule@ssss.gouv.qc.ca](mailto:guillaume_beaule@ssss.gouv.qc.ca)  
 Téléphone : 819 764-3264, poste 49211