



2016-2017

SANTÉ DES JEUNES DU SECONDAIRE

Centre intégré de santé et de services sociaux (CISSS) de l'Abitibi-Témiscamingue

Estime de soi et compétences sociales

Élèves se situant à un niveau faible
de résolution de problème

DE QUOI EST-IL QUESTION ?

La résolution de problème est la capacité de l'élève à planifier des tâches, à trouver des ressources dans son environnement, à être critique et créatif en examinant les solutions possibles, avant de prendre une décision et d'agir. Il est reconnu que ces aptitudes sont associées à une meilleure santé physique et mentale, ainsi qu'à une meilleure capacité d'adaptation.

Élèves se situant à un niveau faible de résolution de problème

Élèves de 12 à 17 ans

Territoires	Sexes réunis		Garçons		Filles	
	N ^e	%	N ^e	%	N ^e	%
Abitibi-Témiscamingue	1 200	17 =	700	18 =	600	16 =
Québec	65 900	17	38 700	20	27 300	14

N^e Nombre estimé

= % régional comparable à celui du reste du Québec (l'écart entre les deux résultats n'est pas significatif)

Notes

Dans le tableau précédent, la comparaison des données (représentée par le symbole =) est effectuée entre le pourcentage régional et celui du reste du Québec, c'est-à-dire l'ensemble du Québec excluant la région. Néanmoins, les données « Québec » présentées dans ce tableau se rapportent bien à l'ensemble du Québec, qui inclut la région.

Le total peut différer de la somme des parties en raison de l'arrondissement des estimations.

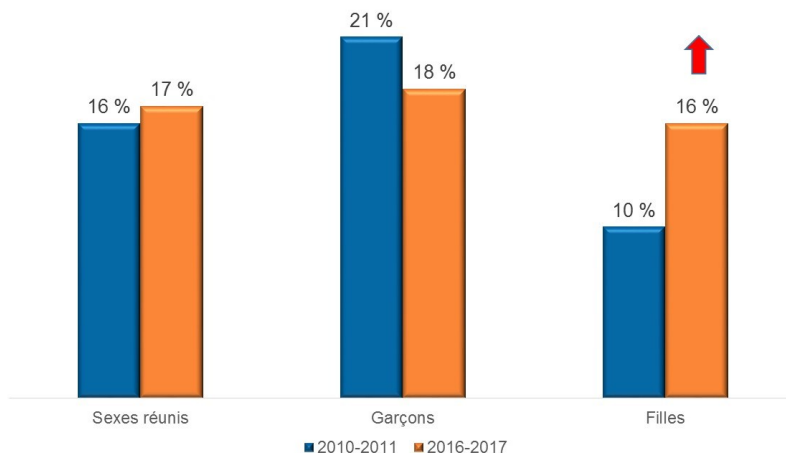
FAITS SAILLANTS

En Abitibi-Témiscamingue, 17 % des élèves avaient un niveau faible de résolution de problème, un pourcentage comparable à celui dans le reste de la province (17 %). On observe aucune différence entre les garçons et les filles.



Évolution dans le temps

Proportion (%) d'élèves se situant à un niveau faible de résolution de problème, selon le sexe, Abitibi-Témiscamingue, 2010-2011 et 2016-2017



↑ Pourcentage significativement plus élevé qu'en 2010-2011

Faits saillants

De 2010-2011 à 2016-2017, la proportion d'élèves ayant un niveau faible de résolution de problème est demeurée stable dans la région, dans l'ensemble et particulièrement chez les garçons. Toutefois, chez les filles, on note une hausse de ce pourcentage, qui est passé de 10 % à 16 % durant la période.

Comment interpréter les résultats

Certaines réalités ou phénomènes s'avèrent plus faciles à saisir et à quantifier que d'autres. Par exemple, pour établir le taux de tabagisme, il suffit généralement d'une seule question pour savoir si l'élève fume ou non. Il en va tout autrement pour des habiletés telles que l'estime de soi, l'autocontrôle ou encore l'efficacité personnelle globale. Ces éléments nécessitent une série de questions à choix de réponses multiples. Chaque réponse correspond à un nombre de points. Le total des points pour l'ensemble des questions détermine le niveau (exemple, de 10 à 27 points correspond à un niveau faible d'estime de soi).

Par conséquent, il faut garder à l'esprit que ces indicateurs ne donnent qu'une position approximative des élèves et non une mesure absolue (prévalence) de la réalité. Par exemple, la proportion d'élèves ayant un faible niveau d'autocontrôle permet d'estimer jusqu'à un certain point le nombre de jeunes ayant potentiellement des difficultés de contrôle. La principale utilité de ces indicateurs réside alors dans la comparaison des proportions d'un niveau particulier selon le sexe, le territoire ou toute autre variable. Par exemple, si la proportion de filles ayant un niveau élevé d'estime de soi est plus faible que celle des garçons, cela signifierait qu'il faut davantage travailler à développer l'estime de soi chez les filles.

Qu'est-ce qui influence les résultats ?



La santé d'un individu est influencée par de nombreux facteurs. L'EQSJS permet de dégager des caractéristiques liées à diverses problématiques ou comportements chez les jeunes. Dans le tableau suivant, la flèche (↑) indique que le pourcentage d'élèves est plus élevé parmi ceux présentant la caractéristique mentionnée. Exemple : les élèves fumant la cigarette (premier facteur dans la liste) sont proportionnellement plus nombreux que les non-fumeurs à avoir un faible niveau de résolution de problème. Cela ne signifie pas que le tabagisme peut entraîner une faible capacité à résoudre des problèmes mais qu'il existe une association statistique entre les deux. Les autres indicateurs sur l'estime de soi et les compétences sociales font également l'objet d'une fiche qu'il est possible de consulter.

Indicateurs sur l'estime de soi et les compétences sociales

Facteurs qui influencent les indicateurs sur l'estime de soi et les compétences sociales	Faible niveau d'estime de soi	Faible niveau de confiance en soi	Faible niveau de persévérance	Faible niveau d'empathie	Faible niveau de résolution de problèmes	Faible niveau d'auto-contrôle
Fumant la cigarette	↑	↑	↑		↑	↑
Ayant consommé de l'alcool au cours des 12 mois précédents	↑		↑		↑	
Ayant consommé des drogues au cours des 12 mois précédents	↑	↑	↑		↑	
N'ayant pas occupé un emploi durant l'année scolaire		↑	↑		↑	
Étudiant au 2e cycle (secondaire 3, 4 et 5)					↑	↑
Ayant un risque élevé de décrochage scolaire	↑	↑	↑	↑	↑	↑
Ayant un faible soutien social dans leur environnement scolaire	↑	↑	↑		↑	↑
Fréquentant une école défavorisée			↑		↑	↑
Ayant été victimes de violence à l'école ou de cyberintimidation	↑	↑	↑		↑	
Ayant commis un acte de conduite délinquante au cours des 12 mois précédents	↑			↑		↑
Ayant manifesté au moins un comportement d'agressivité directe	↑			↑		↑
Ayant un faible soutien social dans leur famille	↑	↑	↑		↑	↑
Ayant une faible participation dans leur famille	↑	↑	↑		↑	
Ayant un faible niveau de supervision parentale		↑	↑		↑	
Dont les parents n'ont pas de diplôme d'études secondaires	↑		↑		↑	↑
Dont les parents n'occupent pas un emploi	↑	↑	↑		↑	↑
Vivant dans des familles reconstituées ou monoparentales	↑	↑	↑	↑	↑	↑
Ayant un faible soutien de la part de leurs amis	↑	↑	↑		↑	
Ayant un surplus de poids		↑	↑		↑	
Ayant un niveau élevé de détresse psychologique	↑	↑	↑		↑	↑
Ayant un diagnostic d'anxiété, de dépression ou de troubles alimentaires	↑	↑	↑		↑	↑
Ayant un faible niveau d'estime de soi		↑	↑		↑	↑
Ayant une insatisfaction à l'égard de leur apparence (silhouette)	↑	↑	↑			

Source :

Institut de la statistique du Québec, Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire (EQSJS), 2016-2017
 Rapport provincial : <http://www.stat.gouv.qc.ca/statistiques/sante/enfants-ados/adaptation-sociale/sante-jeunes-secondaire-2016-2017-t2.html>

Questions ou commentaires ?



Courriel : guillaume_beaule@ssss.gouv.qc.ca
 Téléphone : 819 764-3264, poste 49211