

Élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage

(2020-2021)

Mise à jour : Avril 2023

Centre intégré de santé et de services sociaux (CISSS) de l'Abitibi-Témiscamingue
PORTRAIT DE SANTÉ

ÉTAT de santé



INCAPACITÉS

DÉFINITION



Pour être reconnu comme handicapé, en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage par un centre de service scolaire, un élève doit répondre aux critères suivants :

- il a reçu un diagnostic (déficience intellectuelle, troubles envahissant du développement, déficience motrice, langagière, visuelle ou auditive, troubles graves du comportement) par du personnel qualifié ;
- il doit éprouver des incapacités ou des limitations sur le plan scolaire découlant de la déficience ou du trouble ;
- il doit pouvoir évoluer dans le milieu scolaire, malgré ses incapacités ou limitations, grâce à des mesures d'appui mises en place, à partir d'un plan d'intervention actif.

Par conséquent, les données recueillies ne comprennent pas l'ensemble des élèves handicapés ou ayant des difficultés. Sont exclus les élèves à risque, de même que ceux présentant un handicap ou des difficultés mais n'ayant pas de plan d'intervention actif car ils ne présentent pas de limites importantes sur le plan scolaire.

Nombre : Nombre d'élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage, inscrits en formation générale des jeunes (préscolaire, primaire et secondaire), lors d'une année scolaire donnée.

Proportion : Proportion d'élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage lors d'une année scolaire donnée, par rapport à l'ensemble des élèves inscrits en formation générale des jeunes (préscolaire, primaire et secondaire), lors de la même année scolaire.

SOURCE



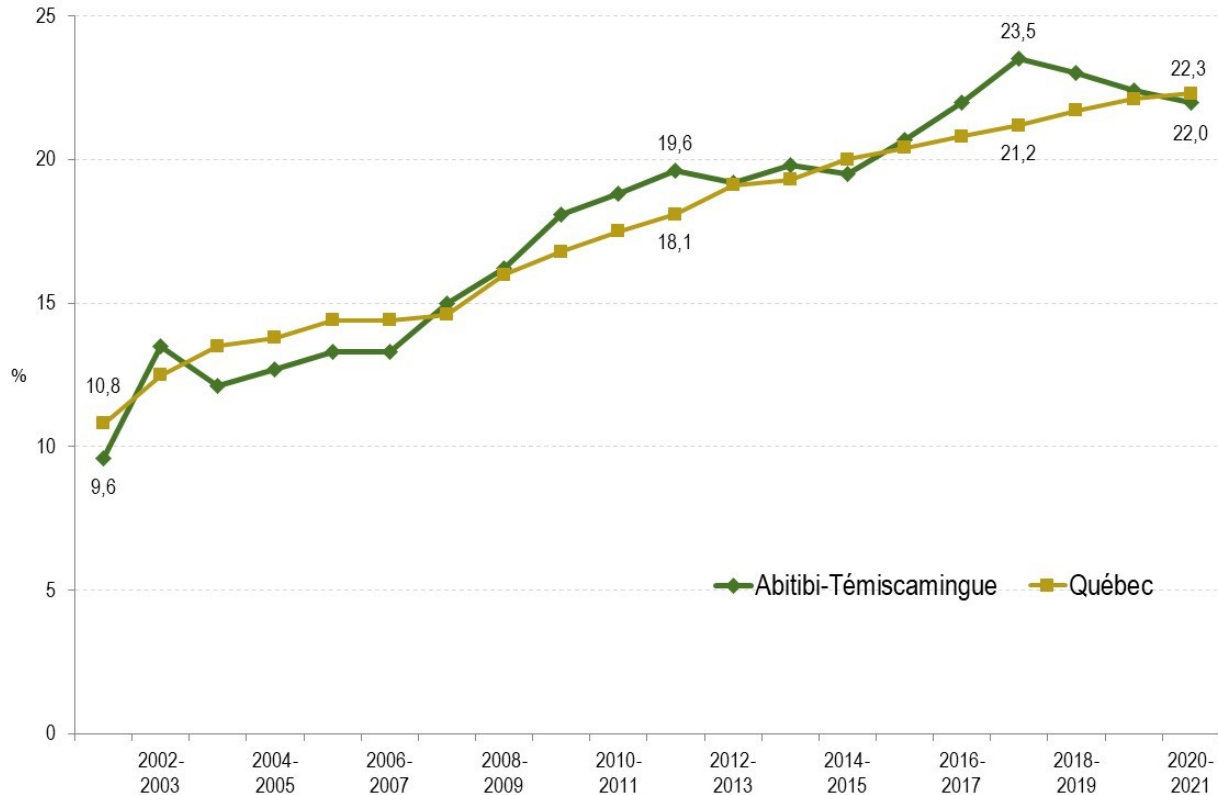
Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES), Système Charlemagne, 2020-2021.

Élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (2020-2021)

Territoires	Sexes réunis		Garçons		Filles	
	N.	%	N.	%	N.	%
MRC de Témiscamingue	370	18,2 (-)	233	23,0 (-)	137	13,5 (-)
Ville de Rouyn-Noranda	1 143	20,1 (-)	783	27,0	360	13,0 (-)
MRC d'Abitibi-Ouest	597	20,7	379	25,5	218	15,5
MRC d'Abitibi	833	24,2 (+)	504	29,4	329	19,0 (+)
MRC de la Vallée-de-l'Or	1 404	24,6 (+)	883	29,9 (+)	521	18,9 (+)
Abitibi-Témiscamingue	4 347	22,0	2 782	27,6	1 565	16,2
Québec	245 456	22,3	155 718	27,6	89 738	16,7
<p>N. Nombre</p> <p>(+) Pourcentage significativement plus élevé que celui de l'ensemble du Québec</p> <p>(-) Pourcentage significativement plus faible que celui de l'ensemble du Québec</p>						

Évolution dans le temps

Proportion (%) d'élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage, sexes réunis, Abitibi-Témiscamingue et Québec, 2001-2002 à 2020-2021



SOURCE

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES), Système Charlemagne, 2001-2002 à 2020-2021.



FAITS SAILLANTS

De 2001-2002 à 2017-2018, le pourcentage d'élèves reconnus comme handicapés ou ayant des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage s'est accru dans la région, passant de 9,6 % à près de 24 %. Il a diminué légèrement par la suite, au cours des trois dernières années (22 %). Au Québec, ce pourcentage a augmenté durant toute la période étudiée, de 10,8 % à 22,3 %. En général, l'écart entre l'Abitibi-Témiscamingue et la province n'est pas très élevé, variant de quelques dixièmes de point à 2,3.



Évolution dans le temps

Proportion (%) d'élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage, sexes réunis, MRC de Témiscamingue, 2001-2002 à 2020-2021



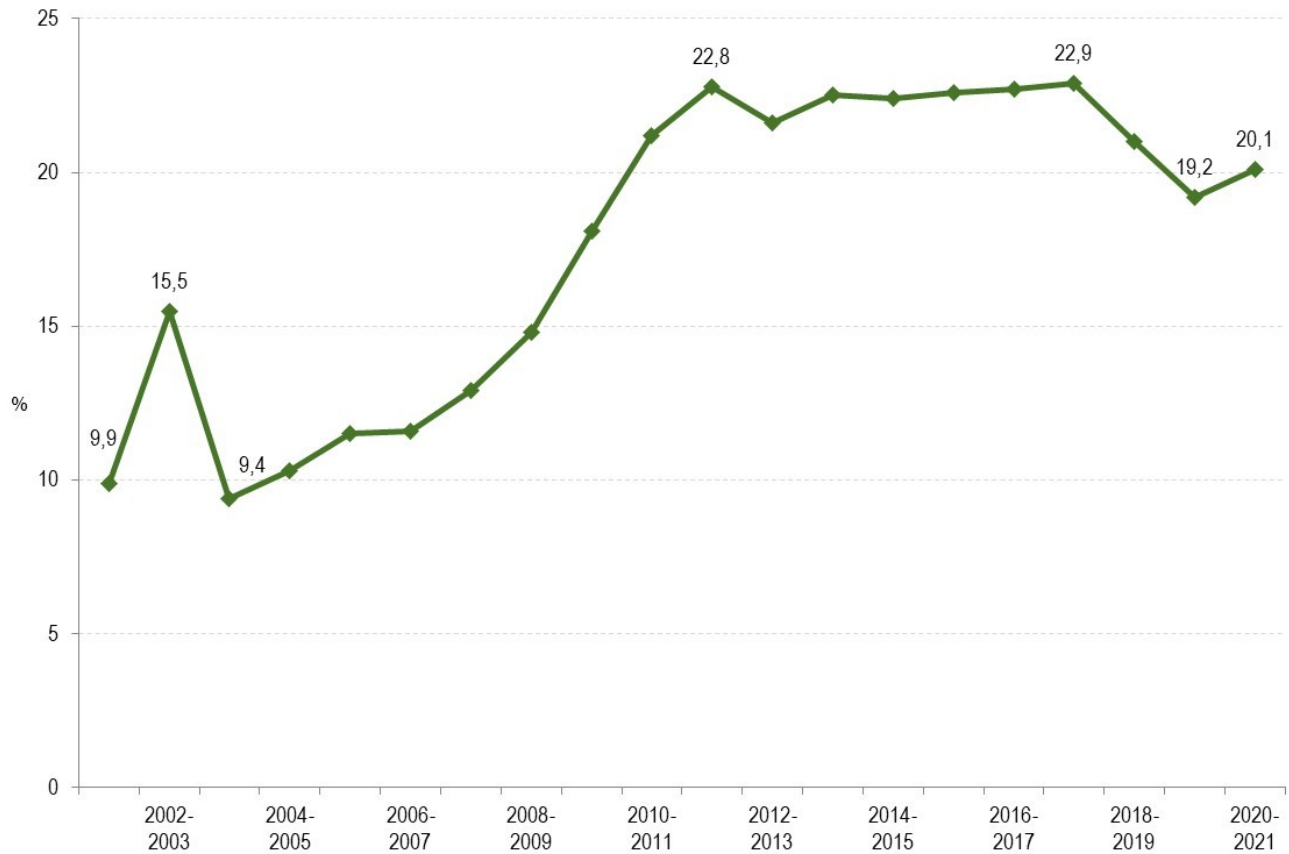
SOURCE

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES), Système Charlemagne, 2001-2002 à 2020-2021.



Évolution dans le temps

Proportion (%) d'élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage, sexes réunis, Ville de Rouyn-Noranda, 2001-2002 à 2020-2021



SOURCE

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES), Système Charlemagne, 2001-2002 à 2020-2021.



Évolution dans le temps

Proportion (%) d'élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage, sexes réunis, MRC d'Abitibi-Ouest, 2001-2002 à 2020-2021



SOURCE

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES), Système Charlemagne, 2001-2002 à 2020-2021.



Évolution dans le temps

Proportion (%) d'élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage, sexes réunis, MRC d'Abitibi, 2001-2002 à 2020-2021



SOURCE

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES), Système Charlemagne, 2001-2002 à 2020-2021.



Évolution dans le temps

Proportion (%) d'élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage, sexes réunis, MRC de la Vallée-de-l'Or, 2001-2002 à 2020-2021



SOURCE

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES), Système Charlemagne, 2001-2002 à 2020-2021.

