

Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2012

Résultats en Abitibi-Témiscamingue



Sommaire

Direction de santé publique
Janvier 2014

- Quelques mots sur l'enquête
- Comment mesure-t-on le développement des enfants à la maternelle?
- Une excellente participation à l'enquête en Abitibi-Témiscamingue
- Caractéristiques de l'ensemble des enfants de la maternelle en A-T
- Comment établit-on la vulnérabilité?
- La vulnérabilité dans les cinq domaines de développement
- La vulnérabilité dans au moins un domaine de développement
- Les caractéristiques des enfants vulnérables
- Des données complémentaires pour soutenir les acteurs en petite enfance

Agence de la santé
et des services
sociaux de l'Abitibi-
Témiscamingue

Québec



Quelques mots sur l'enquête¹



La maternelle représente un événement important dans la vie des enfants. Elle marque l'entrée à la « grande école » pour la vaste majorité des enfants de 5 ans au Québec. Elle constitue donc un moment propice pour mesurer leur niveau de développement.

L'Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM) a été réalisée en 2012 par l'Institut de la statistique du Québec. Elle a recueilli de l'information sur les enfants de la maternelle afin de dresser un portrait de leur développement. Les résultats vont permettre d'identifier les actions à entreprendre pour favoriser le développement optimal des jeunes enfants.



¹ Plusieurs informations présentées dans ce document sont tirées ou adaptées de : Lavoie, A., Simard, M., Dumitru, V. et Audet, N. *Modèle de Rapport pour les commissions scolaires*. Institut de la statistique du Québec, 2012.

Comment mesure-t-on le développement des enfants à la maternelle?

Pour évaluer l'état de développement des enfants à la maternelle, l'enquête a utilisé l'*Instrument de mesure du développement de la petite enfance (IMDPE)*². Ce questionnaire est conçu pour évaluer les aptitudes des enfants à la maternelle. Il est construit à partir de normes relatives au développement de l'enfant et non à partir d'un programme scolaire particulier. Il permet d'évaluer le niveau de développement des enfants dans cinq domaines :

Santé physique et bien-être

- Alimentation et habillement
- Propreté
- Motricité
- Développement physique général

Maturité affective

- Expression des émotions
- Crainte et anxiété
- Entraide
- Hyperactivité et inattention

Compétences sociales

- Confiance en soi
- Respect des pairs et des adultes
- Habitudes de travail et autonomie
- Curiosité



Habiletés de communication et connaissances générales

- Capacité à se faire comprendre
- Capacité à comprendre les autres
- Articulation claire

Développement cognitif et langagier

- Intérêt et habiletés en lecture, en écriture et en mathématiques
- Utilisation adéquate du langage

Les questions de l'IMDPE portent sur des faits et des comportements observables par l'enseignant. Cet outil permet de fournir des résultats pour des groupes d'enfants et d'évaluer particulièrement les faiblesses de ces groupes (ex. : groupe d'enfants habitant un certain territoire de CSSS ou groupe d'enfants d'une même commission scolaire). Il est important de préciser que l'IMDPE ne donne aucune mesure individuelle du développement, aucun diagnostic ni aucune performance du personnel enseignant ou de l'école.

L'IMDPE permet de fournir un indicateur, soit la proportion d'enfants vulnérables pour chacun des 5 domaines de développement. La proportion d'enfants vulnérables dans au moins un domaine est une autre mesure disponible.

Les enfants dits vulnérables sont moins susceptibles de profiter pleinement de toutes les activités éducatives offertes par le milieu scolaire et de satisfaire aux exigences du système scolaire (ex. : faire preuve de coordination, travailler de façon autonome, être capable d'attendre son tour dans un jeu ou encore participer à un jeu faisant appel à l'imagination). Néanmoins, les enfants dits vulnérables à la maternelle ne sont pas systématiquement destinés à l'échec scolaire et ne présenteront pas nécessairement de difficultés tout au long de leur parcours scolaire au primaire.

² Copyright ©McMaster University, Ontario. L'IMDPE a été développé par Dan Offord et Magdalena Janus du Offord Centre for Child Studies (OCCS).

Une excellente participation à l'enquête en Abitibi-Témiscamingue

Nombre d'écoles visées

55

55

Nombre d'école participantes

Nombre de classes de maternelle visées

102

102

Nombre de classes de maternelle participantes

Nombre d'élèves de la maternelle visés

1 499

1 451

Nombre d'élèves pour lesquels un questionnaire a été rempli (parents ayant consenti)



Dans la région, la participation à l'enquête s'est avérée excellente, tant de la part du réseau scolaire que des parents d'élèves. Le taux de réponse global s'élève d'ailleurs à 97 % et constitue le deuxième meilleur taux de réponse des 16 régions sociosanitaires participantes. En comparaison, 64 989 questionnaires ont été remplis au Québec et le taux de réponse global se situe à 81 %.

Caractéristiques de l'ensemble des enfants de la maternelle en Abitibi-Témiscamingue

- Légère majorité d'enfants âgés de 5 ans ou moins (52% comparé à 48% d'enfants âgés de 6 ans ou plus).
- Légère majorité de garçons (52% comparé à 48% de filles).
- Près d'un enfant sur trois a fréquenté une classe de maternelle 4 ans dans une école publique.
- Parmi les enfants pour lesquels l'information est connue (2/3), la grande majorité (3 sur 4) a fréquenté régulièrement un service de garde.
- La majorité des enfants proviennent d'un milieu qualifié de moyen ou de favorisé sur le plan matériel (selon l'indice de Pampalon³). Cependant, près d'un enfant sur 4 est issu d'un milieu considéré défavorisé.
- La majorité des enfants proviennent d'un milieu qualifié de moyen ou de favorisé sur le plan social (selon l'indice de Pampalon⁴). On remarque toutefois qu'un enfant sur 5 est issu d'un milieu jugé défavorisé.
- Légère majorité (52%) d'enfants fréquentant une école considérée défavorisée (selon l'indice de milieu socioéconomique⁵).
- Près d'un enfant sur 3 a reçu des services d'un professionnel non enseignant à l'école tel que par exemple, une infirmière, un travailleur social, un psychoéducateur, un orthophoniste, etc.



³ L'indice de défavorisation matérielle de Pampalon est attribué à chaque enfant à partir de son milieu de résidence. Il est construit à partir des trois indicateurs suivants :

- pourcentage de personnes sans diplôme d'études secondaires,
- revenu individuel moyen,
- rapport emploi/population chez les personnes de 15 ans et plus.

⁴ L'indice de défavorisation sociale de Pampalon est attribué à chaque enfant à partir de son milieu de résidence. Il est construit à partir des trois indicateurs suivants :

- pourcentage de personnes de 15 ans et plus vivant seules,
- pourcentage de personnes veuves, séparées ou divorcées,
- pourcentage de familles monoparentales.

⁵ L'indice de milieu socioéconomique (IMSE) est attribué aux écoles à partir de la moyenne des indices attribués à chaque élève inscrit. L'indice attribué à chaque élève est construit à partir des deux indicateurs suivants :

- proportion de mères sous-scolarisées (pas de diplôme, certificat ou grade) parmi les familles avec enfants (2/3 du poids de l'indice),
- proportion de ménages dont les parents (couples ou personne seule) n'étaient pas à l'emploi (1/3 du poids de l'indice).

Comment établit-on la vulnérabilité?

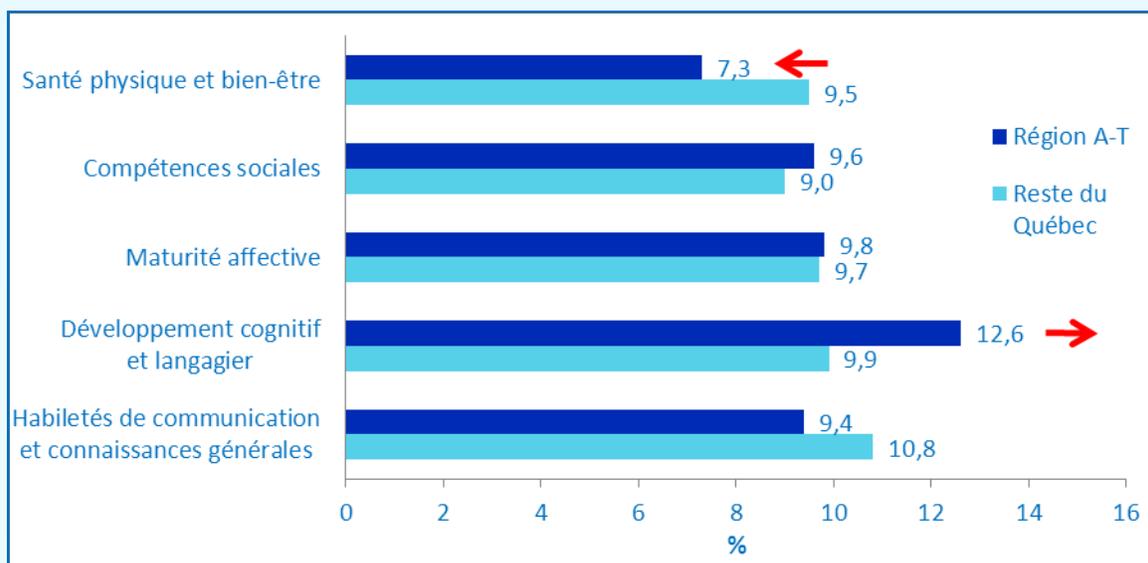
La proportion d'enfants dits vulnérables est établie en fonction de l'ensemble des enfants à la maternelle au Québec en 2012, qui constitue la population de référence. Ainsi, un enfant est considéré vulnérable lorsque son score pour un domaine de développement est inférieur ou égal au score correspondant au 10^e centile (10 %) de la distribution de l'ensemble des enfants à la maternelle du Québec pour ce domaine.

La vulnérabilité dans les cinq domaines de développement

Comme montre la figure ci-dessous, le pourcentage d'enfants vulnérables en Abitibi-Témiscamingue varie entre 7,3 % et 12,6 % selon la nature du domaine alors que dans le reste du Québec, ce taux fluctue entre 9,0 % et 10,8 %. Dans la région, le pourcentage d'enfants considérés vulnérables dans les domaines « Compétences sociales », « Maturité affective » et « Habiletés de communication et connaissances générales » est similaire à celui observé ailleurs au Québec, les différences de taux n'étant pas significatives sur le plan statistique. Par contre, les enfants de la maternelle de l'Abitibi-Témiscamingue se démarquent du reste du Québec dans deux domaines spécifiques :

- dans le domaine « Santé physique et bien-être », la proportion d'enfants vulnérables est significativement inférieure, 7,3 % comparé à 9,5 % dans le reste du Québec;
- dans le domaine « Développement cognitif et langagier », le pourcentage d'enfants vulnérables est significativement plus élevé, 12,6 % comparé à 9,9 %.

Proportion d'enfants de la maternelle vulnérables selon le domaine de développement, Abitibi-Témiscamingue et reste du Québec, 2012



↔ : Valeur significativement inférieure ou supérieure à celle du reste du Québec.

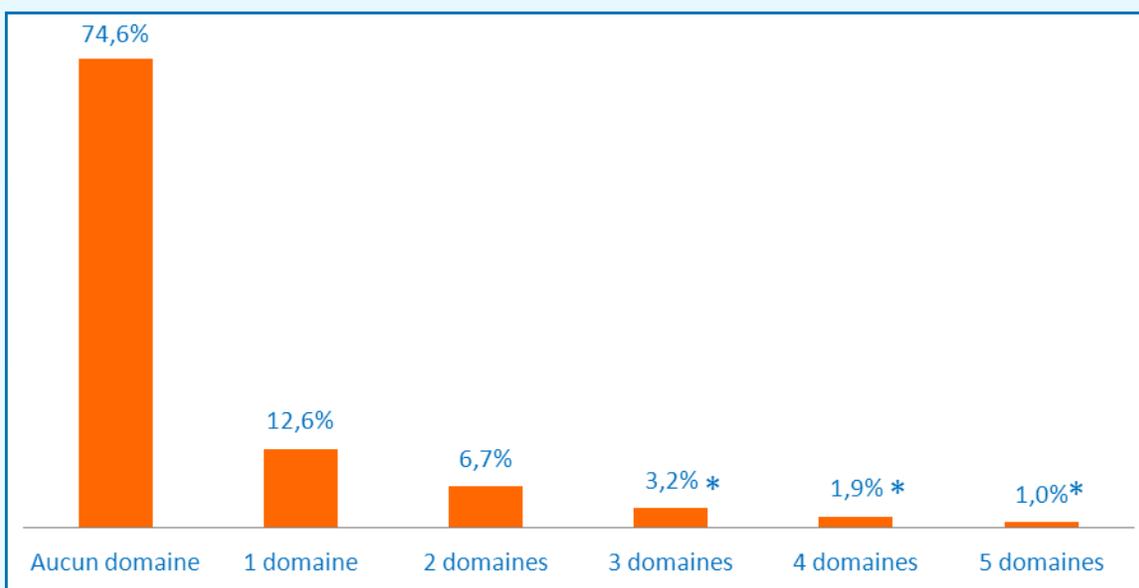


La vulnérabilité dans au moins un domaine de développement

En combinant les cinq indicateurs de vulnérabilité, on obtient un nouvel indicateur, le pourcentage d'enfants vulnérables dans au moins un domaine de développement. Cette mesure permet de tenir compte du fait que la vulnérabilité dans un domaine augmente la probabilité de l'être dans un autre également.

En Abitibi-Témiscamingue, un enfant sur quatre à la maternelle se révèle vulnérable dans au moins un domaine tandis que les trois quarts des enfants ne sont vulnérables dans aucun domaine. Ces résultats s'avèrent tout à fait similaires à ce qu'on observe dans le reste du Québec.

Répartition des enfants à la maternelle selon le nombre de domaines de vulnérabilité, Abitibi-Témiscamingue, 2012



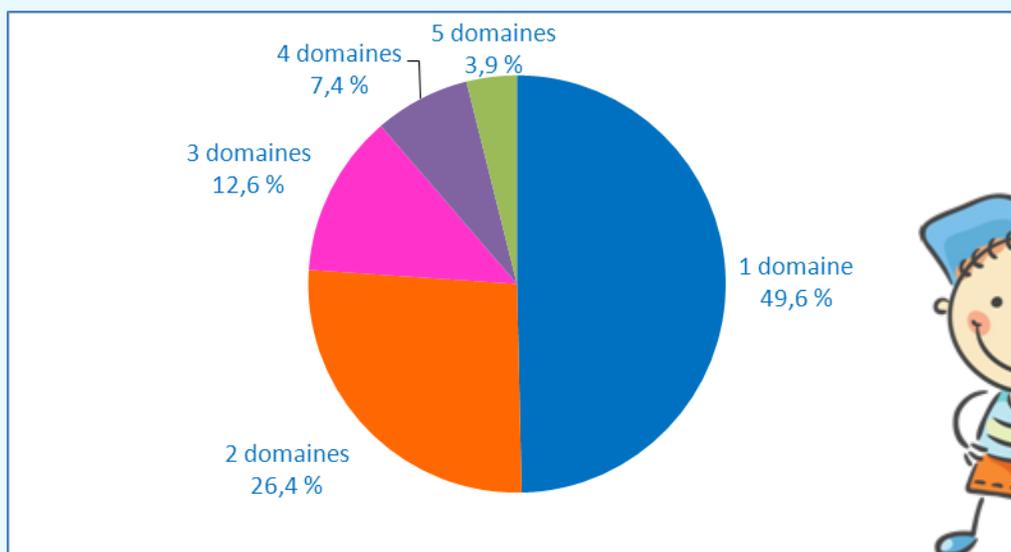
* : Valeur à interpréter avec prudence en raison des petits nombres.



Parmi les enfants vulnérables dans au moins un domaine, la moitié de ceux-ci l'est dans un seul domaine, le quart dans deux domaines et cela diminue progressivement à mesure que le nombre de domaines s'accroît. Finalement, 4 % d'entre eux sont vulnérables dans les cinq domaines. Ces résultats sont tout à fait similaires à ceux observés dans le reste du Québec.



Répartition des enfants à la maternelle vulnérables dans au moins un domaine selon le nombre de domaines de vulnérabilité, Abitibi-Témiscamingue, 2012



Les caractéristiques des enfants vulnérables

La comparaison des enfants vulnérables dans le domaine « Développement cognitif et langagier » ou dans au moins un domaine avec les enfants non vulnérables a permis de faire ressortir certaines particularités observées plus fréquemment chez les enfants vulnérables, à savoir :

- Garçons
- Âgés de moins de 6 ans
- Issus de milieux moyens ou défavorisés sur les plans matériel et social (selon l'indice de Pampalon)
- Fréquentent une école ayant le statut de défavorisée (selon l'indice de milieu socioéconomique)
- Sans habiletés ou talents particuliers dans aucun domaine
- Ont un ou plusieurs problèmes influençant leur capacité de fonctionner dans une classe régulière (ex. : déficience visuelle, déficience auditive, problème affectif, problèmes chroniques de santé, besoin de soins dentaires, etc.)
- Évaluation en cours, à venir ou recommandée
- N'ont pas fréquenté régulièrement un service de garde avant l'entrée à la maternelle 5 ans
- Ont reçu un ou plusieurs services d'un professionnel non enseignant à l'école (ex. : infirmière, orthophoniste, psychoéducateur, travailleur social, etc.)



Des données complémentaires pour soutenir les acteurs en petite enfance

De 2008 à 2010, la région a enregistré une moyenne annuelle de 114 **bébés de petit poids**, c'est-à-dire pesant moins de 2 500 g à la naissance. Cela représente 6,6 % de l'ensemble des naissances, une proportion plus élevée qu'au Québec (5,7 %).

Les **jeunes mamans de moins de 20 ans** étaient au nombre de 101 en moyenne par année de 2008 à 2010. Elles représentent 5,9 % de l'ensemble des mères de nouveau-nés, un pourcentage plus élevé qu'au Québec (2,9 %).



Les mères bénéficiant du programme SIPPE

Depuis 2010, en moyenne annuellement, 193 nouvelles mères ont reçu des services intégrés en périnatalité et petite enfance pour les familles en contexte de vulnérabilité. Cela correspond à environ 90 % de la population cible de ce programme.

En 2012, la région comptait 8 580 **enfants âgés de moins de 5 ans** (0 à 4 ans), dont 4 308 garçons et 4 272 filles.

En 2011, la région comptait 7 035 **familles ayant au moins un enfant âgé de 0 à 5 ans**, dont 5 945 familles formées de deux parents (85 % des familles) et 1 090 familles monoparentales (15 % des familles).

En 2011, on a recensé dans la région 1 095 **enfants âgés de moins de 5 ans** (0 à 4 ans) vivant **dans une famille monoparentale**. Cela correspond à 13 % des enfants de moins de 5 ans.

Au 30 juin 2013, la région comptait un total de 4 265 **Places en CPE/ Garderies/Milieu familial**, financées ou non-financées. Cela inclut les places existantes et celles en réalisation.

Dans la région, de 2011 à 2013, on a constaté qu'en moyenne 72 % des **hommes et 68 % des femmes de 15 à 29 ans occupaient un emploi** (à temps plein ou temps partiel).

L'EQDEM a été réalisée grâce à la participation des partenaires suivants :

Ministère de la Santé et des Services Sociaux

<http://www.msss.gouv.qc.ca>



Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

<http://www.mels.gouv.qc.ca/>



Ministère de la Famille

<http://www.mfa.gouv.qc.ca/>



Avenir d'enfants

<http://avenirdenfants.org/>



Agence de la santé et des services sociaux de l'Abitibi-Témiscamingue

1, 9^e Rue

Rouyn-Noranda (Québec) J9X 2A9

Téléphone : 819 764-3264

Télécopieur : 819 797-1947

www.sante-abitibi-temiscamingue.gouv.qc.ca

Rédaction

Sylvie Bellot, agente de recherche

Direction de santé publique

Collaboration

Marlène Mainville, agente de planification et de programmation

Geneviève Tremblay, agente de planification et de programmation

Direction de santé publique

Montage et mise en page

Francine Robert, agente administrative

Direction de santé publique

ISBN : 978-2-89391-640-8 (Version imprimée)

978-2-89391-641-5 (PDF)

Prix : 6 \$

DÉPÔT LÉGAL

Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2014

Bibliothèque et Archives Canada, 2014

Afin de ne pas alourdir les textes, le masculin inclut le féminin.

Toute reproduction totale ou partielle de ce document est autorisée, à condition que la source soit mentionnée.

Ce document est également disponible en médias substitués, sur demande.

© Gouvernement du Québec